

День экологических знаний
14.04.2017

№	Наименование мероприятий	Дата	Возрастная группа	Ответственный
1	1. Д/игра «Узнай дерево по описанию» Цель: продолжить знакомство с деревьями разных пород; развивать зрительную память, мышление, активизировать личный опыт детей. 2. Наблюдения: познакомить детей с трудом цветоводов (иллюстрации, картинки) Цель: воспитывать уважение к людям данной профессии, ее социальную, экологическую значимость. 3. Беседа: «Какие растения живут у тебя дома»	14.04.2017	Младшая группа	Воспитатели групп №3,4
2	1. Беседа: "Сохраним нашу природу во всей её красе" 2. Д/и «Береги природу» <u>Цель:</u> воспитывать чувство любви к родной природе; На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. <u>Например:</u> убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д. 3. Наблюдение: Перелетные птицы <u>Цель:</u> - Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть, нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. - Продолжать знакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. Прививать у детей любовь к перелетным птицам. Предложить детям понаблюдать за деятельностью перелетных птиц. Птицы сидят на деревьях, кричат, собирают ветки для гнезд, чтобы высиживать яйца. - Познакомить детей с перелетными <u>птицами:</u> утками, гусями и т. д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. Рассказать, что перелетные птицы весной возвращаются с юга. Начинают строить гнезда для выведения птенцов. Птицы начинают купаться в лужах, питаются с проталин свежей зеленой травой и червячками.		Средняя группа	Воспитатели групп №6,7

3	1. Д/и: «Угадай весенний цветок» Цель: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление. Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов. Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его. 2. Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? 3. Беседа "Относись к своей планете правильно" (http://kladraz.ru/blogs/safargulova-irina/beseda-s-detmi-otnosis-k-svoei-planete-pravilno.html)		Старшая группа	Воспитатели групп №2,9,10
4	1. «Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...» (http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/zanyatie-po-ekologii-beseda-o-musore-i-o-tom-chto-mozhno) 2. Д/и «ПОЛЬЗА – ВРЕД» Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных ни вредных, одни только необходимые. 1 этап Первый вариант: «Польза –вред». (тема: живая природа). Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы?», дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы?»		Подготовительные к школе группы	Воспитатели групп №№1,5,8,11

	Второй вариант: «Нравится – не нравится». (тема: не живая природа). Принцип организации см. вариант 1. Третий вариант: «Хорошо – плохо». (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же. 2 этап Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим?» (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить). Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть. В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое. 3. Наблюдение за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему?			
--	---	--	--	--